



Projektbeschreibung

Die Dissertation thematisiert die Umsetzung von Bildung für Nachhaltige Entwicklung im Kontext Erwachsenenbildung und wird in Kooperation mit der Verwaltung des Biosphärenparks Kärntner Nockberge durchgeführt. Biosphärenparks haben laut UNESCO unter anderem einen Bildungsauftrag zu erfüllen. Infolgedessen werden für erwachsene Einwohner*innen Bildungsveranstaltungen angeboten, in denen relevante Aspekte Nachhaltiger Entwicklung thematisiert werden. Die Akteur*innen des ‚Bildungskalenders 2021 Tradition+Innovation im Biosphärenpark Nockberge‘ sind Gegenstand der Forschung.

Fragestellungen

Welche Bedeutungen von nachhaltiger Entwicklung lassen sich innerhalb der Bildungsaktivitäten ‚Tradition und Innovation im Biosphärenpark Kärntner Nockberge‘ rekonstruieren?

Welche Implikationen für die Gestaltung von Erwachsenenbildungsangeboten im Biosphärenpark Kärntner Nockberge lassen sich daraus ableiten?

Forschungsdesign

Qualitative, rekonstruktive Forschung
Narrative Interviews
Dokumentarische Methode
Fallbeschreibung Organisator*innen
Fallbeschreibungen Teilnehmer*innen
Sinngenetische Typenbildung



Forschungsergebnisse

Die Bedeutungen von Nachhaltiger Entwicklung der Organisator*innen wurden rekonstruiert. Aus dem Sample der Teilnehmer*innen konnten vier unterschiedliche Typen gebildet und die vielfältigen Bedeutungen von NE rekonstruiert werden. Daraus wurden jeweils Implikationen für die Gestaltung der Angebote abgeleitet.



Erwachsenenbildung spielt eine Schlüsselrolle in der Förderung von Nachhaltigkeitsthemen. Ein kritisch-emanzipatorischer Zugang ermöglicht Menschen, ihre Einstellungen und Verhaltensweisen kritisch zu reflektieren und einen konstruktiven Umgang mit Widersprüchen zu entwickeln. Sowohl der Ansatz der kritisch-emanzipatorischen Erwachsenenbildung als auch die SDGs betonen die aktive Rolle aller Menschen in Veränderungsprozessen (Malojer, 2023).

Literatur:

- Bachmann, Gerhild** (2019). Bildung für nachhaltige Entwicklung ambitioniert fördern: Gedanken zur Umsetzung des Nachhaltigkeitszieles SDG 4 in der Erwachsenen- und Weiterbildung. In M. Kastner, W. Lenz & P. Schlögl (Hrsg.), *Kritisch sind wir hoffentlich alle: Erwachsenenbildung im Spannungsfeld von Subjekt, Arbeit und Gesellschaft* (S. 296–308).
- Malojer, C.** (2023). Nachhaltige Entwicklung in der Erwachsenenbildung. Chancen für gesellschaftliche Transformation. In: *Magazin erwachsenbildung.at*. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs. Ausgabe 49, 2023. <https://erwachsenbildung.at/magazin/ausgabe-49/>
- Nohl, Arnd-Michael** (2012). Pragmatismus als grundlagentheoretische Fundierung qualitativer Forschung in der Erwachsenen- und Weiterbildung. In B. Schäffer & O. Dörner (Hrsg.), *Handbuch Qualitative Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung* (S. 89–100).
- Nohl, Arnd-Michael** (2017). Interview und dokumentarische Methode: Anleitungen für die Forschungspraxis (5. Aufl.). Lehrbuch.
- Rauch, F.** (2016). Bildung für eine nachhaltige Gesellschaft - Konzepte und Befunde aus österreichischer Perspektive. In: G. Diendorfer, M. Welan (Hrsg.), *Demokratie und Nachhaltigkeit* (S. 121–148).
- Singer-Brodowski, Mandy** (2016). Transformative Bildung durch transformatives Lernen. Zur Notwendigkeit der erziehungswissenschaftlichen Fundierung einer neuen Idee. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik (ZEP)* (Heft 1), 13–17.
- Sprung, Annette** (2019). "In Zeiten wie diesen...": Erwachsenenbildung, soziale Kohäsion und Active (Global) Citizenship. In M. Kastner, W. Lenz & P. Schlögl (Hrsg.), *Kritisch sind wir hoffentlich alle: Erwachsenenbildung im Spannungsfeld von Subjekt, Arbeit und Gesellschaft* (S. 83–94).
- UNESCO** (2022). 5th Global Report on Adult Learning and Education: Citizenship education: Empowering adults for change.