



## YOUrALPS – Educating Youth for the Alps

Vorstellung des Interreg Alpine Space Projekts  
YOUrALPS als best practice Beispiel für Bildung für  
nachhaltige Entwicklung (BNE) im Alpenraum

Maximilian Riede | Lukas Fritz

# Inhalt

- 1) Rahmenbedingungen
- 2) Projektvorstellung
- 3) Konzeptualisierung
- 4) Ausblick
- 5) Diskussion

# Rahmenbedingungen

- » **Adaptionsfähigkeit** von Ökosystemen und Gesellschaft in den Alpen durch gegenwärtigen Klimawandel (Gobiet et al. 2014) unter Druck
- » **Digitalisierung , Urbanisierung und Individualisierung** (...) als „Megatrends“ unserer Zeit/ von morgen (Horx 2011)
- » Jungen Menschen wird zunehmende Entfremdung von ihrer *natürlichen* Umgebung unterstellt (Brämer 1999; Brämer et al. 2008, 2016) - bis hin zur **Naturdefizit-Störung** (Louv 2009)
- » **Schlüsselqualifikationen - Kompetenzorientierung** in der formalen Bildung (vgl. Kanwischer 2011)
- » Begrenzte **Ressourcen** für Umweltbildungsmaßnahmen im non-formalen Bereich sowie Fragen der Legitimation (vgl. Wilhelm & Müller 2017), **Formalisierung** und **Professionalisierung**

# Projektvorstellung

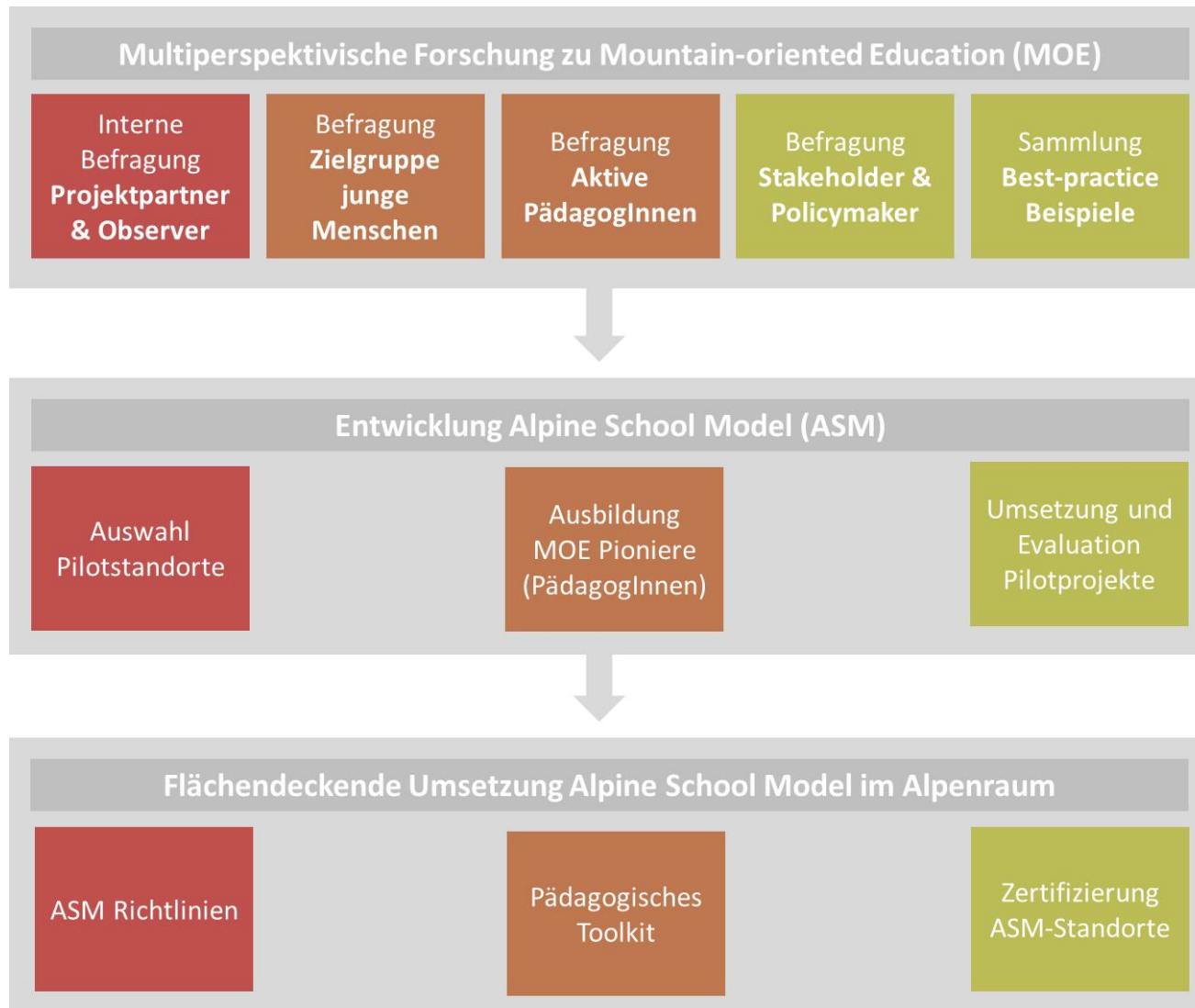
- » Projektlaufzeit 01.11.2016-31.10.2019
- » Gesamtbudget EUR 1.901.017, davon EFRE-Fonds EUR 1.615.864
- » 12 Projekt-Partnerorganisationen und 25 Observer aus 5 EU-Alpenländern (+CH) aus den Bereichen Bildung, Forschung, NGO, Schutzgebietsverwaltung, Regionalentwicklung



# Projektziele

- » WP1: Etablierung eines **Netzwerks (OurAlps)** zur Stärkung von **Mountain-oriented education (MoE)** im Alpenraum - auch über die Projektlaufzeit hinaus
- » WP2: Erhebung des **Status quo** von MoE und darauf aufbauend Empfehlungen für die Implementierung in **Curricula** der einzelnen Länder
- » WP3: Planung, Durchführung und Evaluierung von Pilotaktivitäten gemeinsam mit Schutzgebiets-Schul-Tandems → Integration der Ergebnisse in...
- » WP4: Entwicklung eines sog. **Alpine School Models (ASM)** und Erstellung eines **Toolkits**

# Schema Projektablauf WP 2-4



# Arbeitsdefinition Mountain-oriented Education (MoE)

Education for sustainable development (ESD) and environmental education (EE) form the basis for Mountain-oriented education (MoE). MoE emphasizes the interrelations between mountain regions and society. In the Alpine context, **MoE enables youth** to face and shape present and future *Grand Challenges* in that it **strengthens capacity, competencies and resilience** among them on the basis of the rich **Alpine cultural and natural heritage**. Participation, the capacity to act, self-determination, lifelong learning, identification with the Alpine environment as the most vital resource of life, and the **integration of formal and non-formal education** are the main principles helping to promote the change in the education system while at the same time favouring the **transition of the entire Alpine territory** according to the premises of sustainable development.

# Mountain-oriented Education (MoE) = Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) im Alpinen Kontext

MoE:

BNE (de Haan & Harenberg 1999; de Haan 2010; OECD 2005):

» Key Alpine SD Learning Objectives

- » In Anlehnung an die SDGs (Sustainable Development Goals) und die entsprechenden Learning Objectives (UNESCO 2017)
- » Auf Wissen, Werte, Handlung abzielend für ein tieferes Verständnis (meaning-making; Kegan 1986)

» Teilkompetenzen von *Gestaltungskompetenz / Schlüsselkompetenzen* in Bezugnahme auf klassische Kompetenzen

- » Fachbezogene und methodische K
- » Sozial K
- » Persönliche K



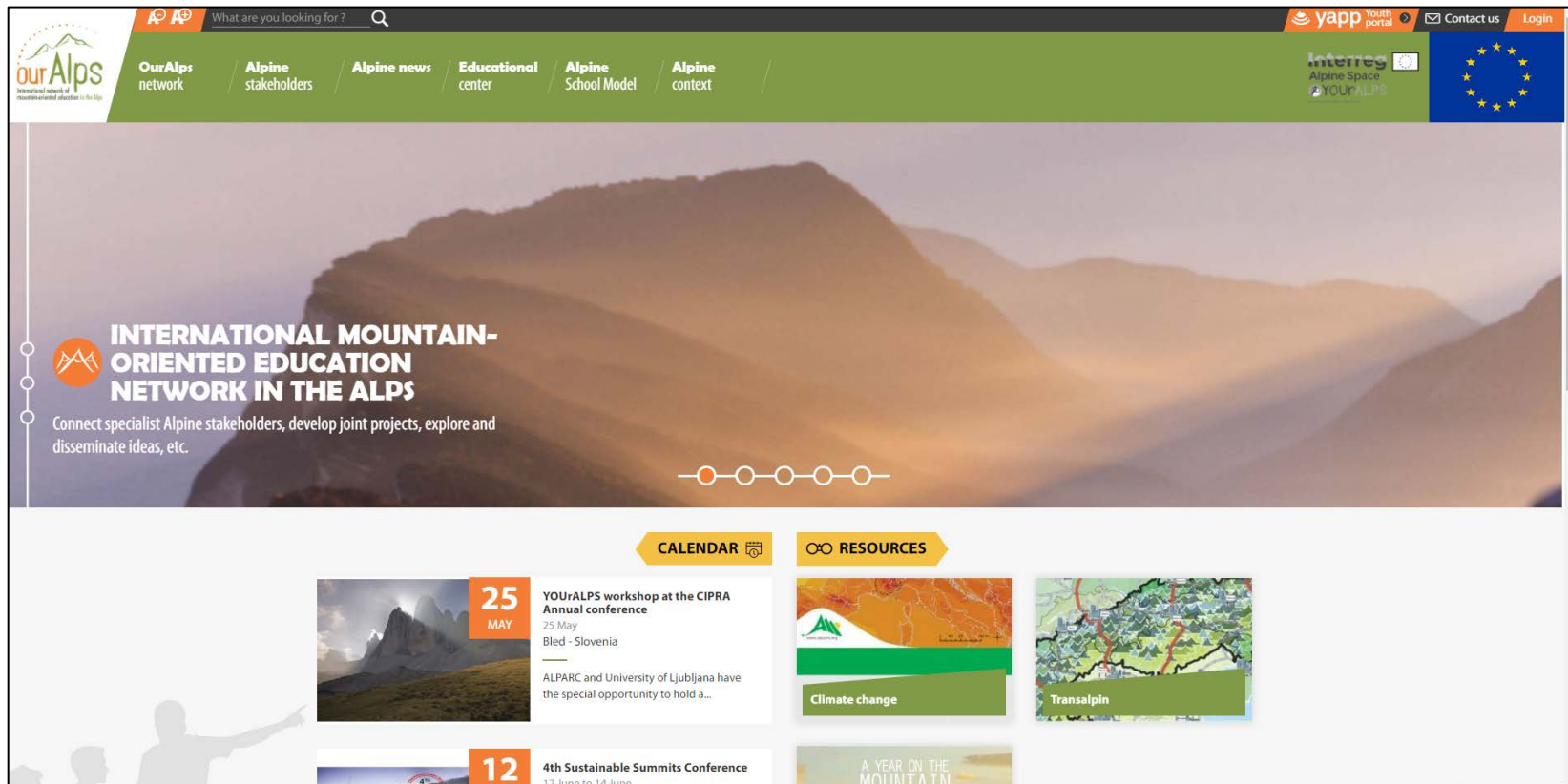
# Herausforderung Berufs(bildende)Schulen & Nachhaltigkeit

- » Landwirtschaft & Beitrag zum Klimawandel (FAO 2017; OECD & CEDEFOP 2014)
- » SDGs und Nachhaltigkeitsgedanke häufig allgemein gefasst und abstrakte, ideelle Ziele
- » Notwendige Skills in der Berufsaus- und -weiterbildung primär auf ökonomischen Aspekt reduziert aber per se kompetenzbasiert (Mulder 2012)
- » Forschung in dieser Hinsicht im Vgl. zu allgemein bildenden Schulen hat Aufholbedarf
- » Problem der fehlenden Einheitlichkeit von Ausbildungen (-wegen, -inhalten, -strukturen) und damit einhergehende mangelnde Anrechenbarkeit und Austausch

## Ausblick

- » Umfassende Untersuchung der formalen Bildungslandschaft in den teilnehmenden Alpenländern AUT, FRA, GER, ITA, SLO hinsichtlich möglicher Anknüpfungspunkte für MoE
- » Nationale Infodays mit politischen Entscheidungsträgern und nationalen Netzwerken → 3.5.2018 in St. Pölten im Rahmen der ÖKOLOG-Bundesländerkonferenz sowie am 22.5.2018 in Trenta (Soca), Triglav NP, Slowenien
- » Evaluierung der Pilot Sites als sog. Alpine Schools und Materialienaustausch
- » Etablierung der Web-Plattform und des Netzwerks OurAlps ([ouralps.org](http://ouralps.org)) auch über die Projektlaufzeit hinaus

# Netzwerk OurAlps (www.ouralps.org)



The screenshot shows the homepage of the OurAlps website. At the top, there is a navigation bar with the OurAlps logo on the left and a search bar. The main navigation menu includes: OurAlps network, Alpine stakeholders, Alpine news, Educational center, Alpine School Model, and Alpine context. On the right side of the navigation bar, there are links for 'yapp Youth portal', 'Contact us', and 'Login', along with the Interreg Alpine Space logo and the European Union flag.

The main content area features a large background image of a mountain range. On the left side of this image, there is a circular icon with a mountain silhouette and the text: **INTERNATIONAL MOUNTAIN-ORIENTED EDUCATION NETWORK IN THE ALPS**. Below this, it says: 'Connect specialist Alpine stakeholders, develop joint projects, explore and disseminate ideas, etc.'

Below the main image, there are two main sections: 'CALENDAR' and 'RESOURCES'. The 'CALENDAR' section lists two events: **25 MAY** 'YOUrALPS workshop at the CIPRA Annual conference' (25 May, Bled - Slovenia) and **12** '4th Sustainable Summits Conference' (12 June to 14 June). The 'RESOURCES' section includes a 'Climate change' resource with a map icon and a 'Transalpin' resource with a map icon. At the bottom of the resources section, there is a partial view of a resource titled 'A YEAR ON THE MOUNTAIN'.

# Diskussion

- » Notwendigkeit einer „Verschulung“ (Kompetenzorientierung etc.) von außerschulischen Aktivitäten?
- » (Wie) können generische Kompetenzen gemessen werden?
- » Welches Verhältnis sollen formale und nicht-formale Bildung (für nachhaltige Entwicklung) zueinander haben?
- » **Anknüpfungspunkte Alpenkonvention**
  - » Sichtbarmachung der Protokolle mittels OurAlps Plattform
  - » MoE als eigenes Protokoll
  - » MoE als Querschnittsthema für alle Protokolle
  - » Kooperationspartner der OurAlps Plattform

# Quellen

- Brämer, R. (1999): Naturverklärung. Empirische Befunde zum jugendlichen Naturbild. Online verfügbar unter: <http://www.wanderforschung.de/files/rep971255855059.pdf>; zuletzt geprüft am 25.06.2017.
- Brämer, R. 2008: Naturentfremdung? Versuch einer sozialwissenschaftlichen Begriffsbestimmung. In: natursoziologie 11/2008. Online verfügbar unter: <http://www.wanderforschung.de/files/naturentfremdung1226843289.pdf>; zuletzt geprüft am 07.11.2017.
- Brämer, R., Koll, H. & Schild, H.-J. (2016): 7. Jugendreport Natur 2016. Erste Ergebnisse. Natur Nebensache? Online verfügbar unter: [http://www.natursoziologie.de/files/jugendreport2016-web-final-160914-v3\\_1609212106.pdf](http://www.natursoziologie.de/files/jugendreport2016-web-final-160914-v3_1609212106.pdf); zuletzt geprüft am 25.06.2017.
- Food and Agriculture Organization of the United Nations (Hg.). (2017): FAO's Work on Climate Change. United Nations Climate Change Conference. Online verfügbar unter <http://www.fao.org/3/a-i8037e.pdf>; zuletzt geprüft am 23.02.2018.
- Gobiet, A., Kotlarski, S., Beniston, M., Heinrich, G., Rajczak, J., Stoffel, M. (2014): 21st century climate change in the European Alps – a review. In: The Science of the total environment 493, S. 1138–1151.
- Haan, G. de & Harenberg, D. (1999): Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. Gutachten zum Programm (=Materialien zur Bildungsplanung und zur Forschungsförderung 72). Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung (Hg.), Bonn. Online verfügbar unter: <https://www.pedocs.de/volltexte/2008/218/pdf/heft72.pdf>; zuletzt geprüft am 20.04.2018.
- Haan, G. de (2010): The development of ESD-related competencies in supportive institutional frameworks. In: International Review of Education 56 (2/3), S. 315–328.
- Horx, M. (2011): Das Megatrend-Prinzip: wie die Welt von morgen entsteht. München.
- Kanwischer, D. (2011): Kompetenzorientierung im Geographieunterricht. Von den Leitgedanken zur Praxis. In: GW-Unterricht 122, S. 3-16. Online verfügbar unter: [http://www.gw-unterricht.at/images/pdf/gwu\\_122\\_003\\_016\\_kanwischer.pdf](http://www.gw-unterricht.at/images/pdf/gwu_122_003_016_kanwischer.pdf); zuletzt geprüft am 20.04.2018.
- Kegan, R. (2016): Die Entwicklungsstufen es Selbst: Fortschritte und Krisen im menschlichen Leben. Kindt, München.
- Louv, R. (2009): Do our Kids have a Nature-Deficit Disorder? In: Health and Learning 67(4), S. 24-30.
- Mulder, M. (2012): Competence-based Education and Training. In: The Journal of Agricultural Education and Extension 18 (3), S. 305–314.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (Hg.) (2005): Definition and Selection of Key Competencies. Executive Summary. Paris. Online verfügbar unter <https://www.oecd.org/pisa/35070367.pdf>; zuletzt geprüft am 04.10.2017.
- Organisation for Economic Co-operation and Development & European Centre for the Development of Vocational Training (Hg.) (2014): Greener Skills and Jobs. Highlights (= OECD Green Growth Studies). Online verfügbar unter: [http://www.oecd.org/cfe/leed/Greener%20skills\\_Highlights%20WEB.pdf](http://www.oecd.org/cfe/leed/Greener%20skills_Highlights%20WEB.pdf); zuletzt geprüft am 20.04.2018.
- UNESCO (2017): Education for Sustainable Development Goals. Learning Objectives. Online verfügbar unter: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf>; zuletzt geprüft am 20.04.2018
- Wilhelm, S. & Müller, U. (2017): Do it yourself. Umweltbildung mit Wirkung. Eine Arbeitshilfe. IUNR Institut für Umwelt und Natürliche Ressourcen (Hg.). Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Wädenswil. Online verfügbar unter: <https://www.zhaw.ch/storage/lsfm/institute-zentren/iunr/umweltbildung/umweltbildung-mit-wirkung.pdf>; zuletzt geprüft am 20.04.2018.

# Fragen? Anregungen? Interesse an Infodays?



Maximilian Riede | Institut für Geographie/alpS GmbH | [maximilian.riede@uibk.ac.at](mailto:maximilian.riede@uibk.ac.at)  
Lukas Fritz | Institut für Geographie | [lukas.fritz@uibk.ac.at](mailto:lukas.fritz@uibk.ac.at)