



Bildung für transformatives Handeln

Aus-, Weiter- und Fortbildung in Zeiten der Klima- und Gesundheitskrise

**Nathalie Nidens (KLUG) und
Michael Eichinger (Universität Heidelberg)**



Zur Einordnung

Perspektiven geprägt durch

- **Deutschland**
- **Humanmedizin**
- **Ausbildung**

Status quo

- **Klimawandel und Überschreiten planetarer Belastungsgrenzen als Bedrohung für das Leben**

→ Notwendigkeit, schnell vom Wissen ins Handeln zu kommen

Status quo

- **Klimawandel und Überschreiten planetarer Belastungsgrenzen als Bedrohung für das Leben**

→ **Notwendigkeit, schnell vom Wissen ins Handeln zu kommen**

- **Angehörige der Gesundheitsberufe ...**
 - ... haben ethische Verpflichtung**
 - ... haben Zugang zu vulnerablen Gruppen**
 - ... genießen besonderes Vertrauen**

→ **Wichtige Akteur:innen der gesamtgesellschaftlichen Transformation**

Status quo

- **Klimawandel und Überschreiten planetarer Belastungsgrenzen als Bedrohung für das Leben**

→ **Notwendigkeit, schnell vom Wissen ins Handeln zu kommen**

- **Angehörige der Gesundheitsberufe ...**
 - ... **haben ethische Verpflichtung**
 - ... **haben Zugang zu vulnerablen Gruppen**
 - ... **genießen besonderes Vertrauen**

→ **Wichtige Akteur:innen der gesamtgesellschaftlichen Transformation**

Aber: Bisher wenige Aus-, Weiter- und Fortbildungsangebote für Gesundheitsberufe

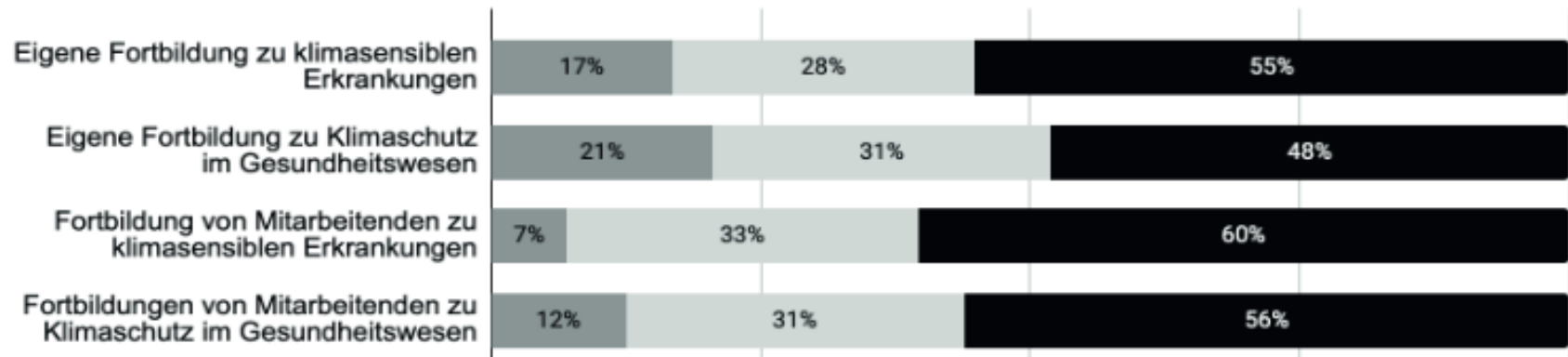
Status quo



UMSETZUNGEN DER BESCHLÜSSE DES 125. DEUTSCHEN ÄRZTETAGES ZU KLIMA UND GESUNDHEIT

Auswertung einer Umfrage der Stiftung Gesundheit im Auftrag des Centre for Planetary Health Policy

■ Mache ich ■ Mache ich in Zukunft ■ Unentschlossen oder als nicht relevant erachtet



<https://www.klimawandel-gesundheit.de/wp-content/uploads/2022/05/20220519-PB-Aerztetag.pdf>



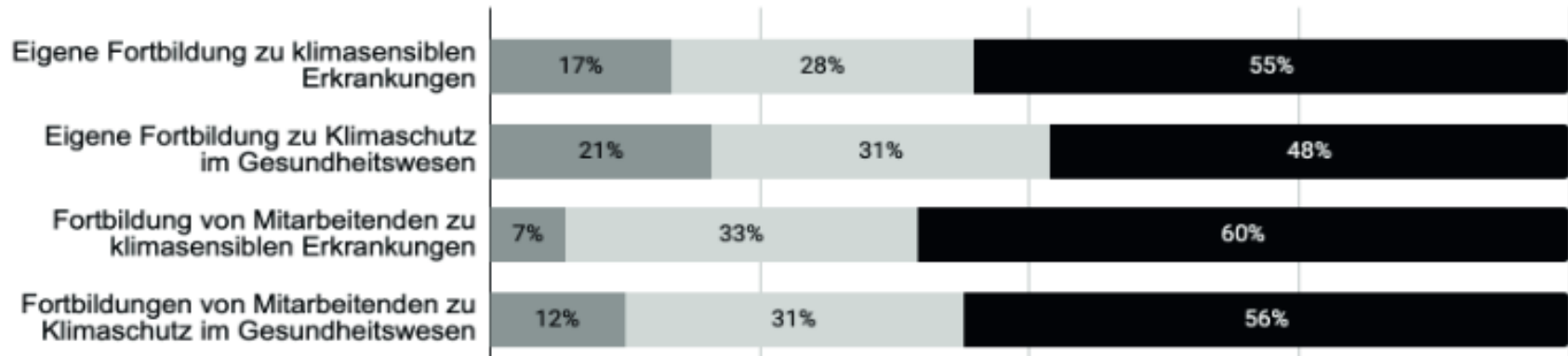
Status quo



UMSETZUNGEN DER BESCHLÜSSE DES 125. DEUTSCHEN ÄRZTETAGES ZU KLIMA UND GESUNDHEIT

Auswertung einer Umfrage der Stiftung Gesundheit im Auftrag des Centre for Planetary Health Policy

■ Mache ich ■ Mache ich in Zukunft ■ Unentschieden oder als nicht relevant erachtet



ca. 43% bzw. 35% wünschen sich Fort- und Weiterbildungen für sich selbst und für Mitarbeitende

<https://www.klimawandel-gesundheit.de/wp-content/uploads/2022/05/20220519-PB-Aerztetag.pdf>



Status quo

Lancet Countdown on Health and Climate Change - Policy Brief für Deutschland November 2019



HelmholtzZentrum münchen
Deutsches Forschungszentrum für Gesundheit und Umwelt



POTS DAM INSTITUTE FOR
CLIMATE IMPACT RESEARCH

Hertie School

3

Die Erkenntnis, dass der Klimawandel eine zunehmende Gesundheitsbedrohung darstellt, muss allgemein verstanden werden, um dann schleunigst zu handeln.

Die rasche Einbeziehung von Klimawandel und „Planetary Health“ in die Lehrpläne aller Gesundheits- und medizinischen Fakultäten, sowie in die Aus-, Fort- und Weiterbildung aller Gesundheitsberufe, muss sichergestellt werden.

https://www.bundesaerztekammer.de/fileadmin/user_upload/downloads/pdf-Ordner/Pressemitteilungen/20191114_Klimawandel/3_Lancet_Countdown_Policy_brief_for_Germany_German_v01b.pdf



Status quo

Beschlüsse des 125. Deutschen Ärztetages



125. Deutscher Ärztetag
Berlin, 01.11. - 02.11.2021

Ärztetags-Drucksache Nr.
II - 01

TOP II **Klimaschutz ist Gesundheitsschutz**

Titel: Klimaschutz ist Gesundheitsschutz

gestaltet werden, um einen Beitrag zum Erreichen mindestens der Klimaschutzziele des Pariser Abkommens von 2015 zu leisten.

- Die gesundheitlichen Folgen des Klimawandels müssen adäquat in die Aus-, Weiter- und Fortbildung von Ärztinnen und Ärzten sowie der Angehörigen anderer Berufe im Gesundheitswesen integriert werden.
- Klimaschutz ist neben dem berufspolitischen Einsatz für den Erhalt der für die Gesundheit der Menschen bedeutenden natürlichen Lebensgrundlagen auch in das

<https://125daet.baek.de/data/media/BII01.pdf>



Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world

Julio Frenk, Lincoln Chen*, Zulfiqar A Bhutta, Jordan Cohen, Nigel Crisp, Timothy Evans, Harvey Fineberg, Patricia Garcia, Yang Ke, Patrick Kelley, Barry Kistnasamy, Afaf Meleis, David Naylor, Ariel Pablos-Mendez, Srinath Reddy, Susan Scrimshaw, Jaime Sepulveda, David Serwadda, Huda Zurayk*

	Objectives	Outcome
Informative	Information, skills	Experts
Formative	Socialisation, values	Professionals
Transformative	Leadership attributes	Change agents

Table 3: Levels of learning

Was könnten Bausteine transformativer Bildung sein?

Bausteine transformativer Bildung

Wahlfächer

**Integration ins
Kerncurriculum**

**Extracurriculare
Lehre/
Informations-
angebote**

Standortübergreifende Aktivitäten

Beispiele

Planetary Health Academy: Bildung für Transformation seit 2020

Planetary Health Academy



PLANETARY HEALTH
ACADEMY

VOM WISSEN ZUM
TRANSFORMATIVEN HANDELN

Planetary Health Vorlesungsreihe für
Auszubildende und alle weiteren Interessierten
in den Gesundheitsberufen

www.planetary-health-academy.de



Planetary Health Vorlesungsreihe für Ärztinnen und Ärzte, Auszubildende, Studierende und Beschäftigte aller Gesundheitsberufe

Beispiele

PLANETARY HEALTH ACADEMY

5. Vorlesungsreihe

Planetary Health im klinischen Kontext Teil II

- 04.05.** Planetary Health im Angesicht des aktuellen Weltgeschehens
- 11.05.** Women's Health im Kontext der Planetary Health
- 18.05.** Adipositas als Spiegelbild des Überschreitens planetarer Grenzen und Gastroenterologie im Kontext von Planetary Health
- 25.05.** Transformative Kommunikation I: klimasensible Gesundheitsberatung
- 01.06.** Transformative Kommunikation II: „Wie erkläre ich komplexe Themen leicht verständlich?“
- 08.06.** Gesundheitsbezogener Hitzeschutz
- 15.06.** Überraschung
- 22.06.** Gesundheitliche Aspekte pflanzenbasierter Ernährung und Ernährungstransformation
- 29.06.** Transformative Beispiele im Kontext der Planetary Health

**In Zukunft:
Fokus auf Pflege und
therapeutische
Gesundheitsberufe**

JEWELNS MITTWOCHS 17.00 - 18.30 UHR

JETZT KOSTENLOS ANMELDEN unter
www.planetary-health-academy.de



Beispiele

HITZESCHULUNGEN FÜR BESCHÄFTIGTE



Modul 1: Temperatur und Gesundheit

Präsentationsfolien (Pdf-Datei)



Modul 2a: Hitzebedingte Gesundheitsprobleme (Pflege)

Handout (Pdf-Datei)

Präsentationsfolien (Pdf-Datei)



<https://hitze.info/infomaterialien/>

Beispiele

Health For Future Hitze Skills Lab

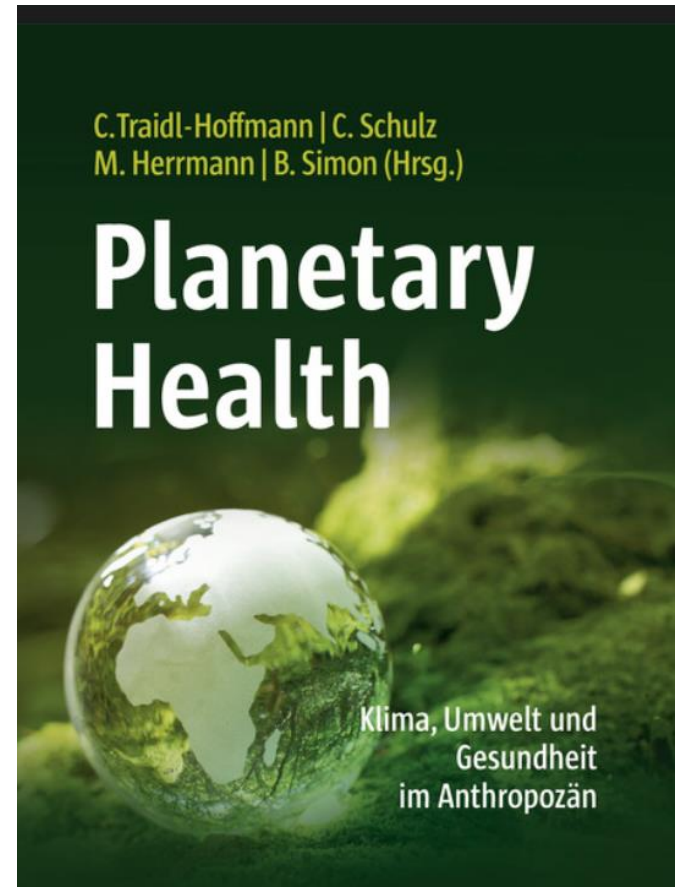


24. Mai **Hitzeschutz vor Ort**
Erste Schritte einer transformativen Intervention im
Gesundheitswesen und in der Kommune

31. Mai **Hitzeaktionspläne und wie sie zu
finden sind**
Von der Blaupause zum angepassten Plan



<https://www.klimawandel-gesundheit.de/mitmachen/veranstaltungen/>



<https://www.mwv-berlin.de/produkte/!/title/planetary-health/id/791>

Beispiele

Wahlfächer

- Lehrmaterialien unterschiedlicher Standorte
- Leitfaden für Lehrangebote zu planetarer Gesundheit
<https://www.klimawandel-gesundheit.de/bildung-fuer-transformatives-handeln/>

**KLIMA.UMWELT.
GESUNDHEIT.**

Ein Leitfaden für Lehrangebote zu planetarer
Gesundheit



Beispiele

Integration ins Kerncurriculum

- große Herausforderung
- erste Ansätze zum Aufbau eines longitudinalen Curriculums an Medizinischer Fakultät Würzburg

Beispiele

- *AG Planetary Health Lehre* von KLUG und Health for Future (E-Mail-Verteiler: <https://www.klimawandel-gesundheit.de/ag-lehre-mailingliste/>)

Standortübergreifende Aktivitäten

Beispiele

- *AG Planetary Health Lehre* von KLUG und Health for Future (E-Mail-Verteiler: <https://www.klimawandel-gesundheit.de/ag-lehre-mailingliste/>)
- Kapitelübergreifender Themen- und Fachkatalog *Planetare und Globale Gesundheit* im Nationalen Kompetenzbasierten Lernzielkatalog Medizin (NKLM; www.nklm.de)

Standortübergreifende Aktivitäten

Beispiele

- *AG Planetary Health Lehre* von KLUG und Health for Future (E-Mail-Verteiler: <https://www.klimawandel-gesundheit.de/ag-lehre-mailingliste/>)
- Kapitelübergreifender Themen- und Fachkatalog *Planetare und Globale Gesundheit* im Nationalen Kompetenzbasierten Lernzielkatalog Medizin (NKLM; www.nklm.de)
- Planetary Health Report Card <https://phreportcard.org/>

- ✓ Planetary Health Curriculum
- ✓ Interdisciplinary Research
- ✓ Institutional Support
- ✓ Community Outreach And Advocacy
- ✓ Campus Sustainability

Standortübergreifende Aktivitäten

Beispiele

- **Lehrforschung**
- *PlanetMedEd*-Studie: Lehre zu Planetary Health an Medizinischen Fakultäten in Deutschland) Kontakt: michael.eichinger@medma.uni-heidelberg.de

Standortübergreifende Aktivitäten

Beispiele

- **Lehrforschung**
 - *PlanetMedEd*-Studie: Lehre zu Planetary Health an Medizinischen Fakultäten in Deutschland) Kontakt: michael.eichinger@medma.uni-heidelberg.de
 - Entwicklung, Implementierung und Evaluation neuer Lehr-/Lern- (z.B. Peer Teaching, Planetary Health Famulaturen im ÖGD) und Prüfungsformate
- **Kapazitätsaufbau unter Lehrenden** (z.B. Fortbildungsmodul für Lehrende) Kontakt: michael.eichinger@medma.uni-heidelberg.de

Standortübergreifende Aktivitäten

Bausteine transformativer Lehre

Wahlfächer

**Integration ins
Kerncurriculum**

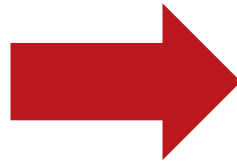
**Extracurriculare
Lehre/
Informations-
angebote**

Standortübergreifende Aktivitäten

Übertragbarkeit?

Perspektiven geprägt durch

- Deutschland
- Humanmedizin
- Ausbildung



Hinweise für

- Österreich?
- weitere Disziplinen?
- Weiter- und Fortbildung?

„Lessons learnt“ aus der Praxis

- **Klimakrise und Gesundheit als Querschnittsmaterie in Aus-, Weiter- und Fortbildung verankern**

„Lessons learnt“ aus der Praxis

- **Klimakrise und Gesundheit als Querschnittsmaterie in Aus-, Weiter- und Fortbildung verankern**
- **Mutig und fokussiert Möglichkeitsfenster auf verschiedenen Ebenen nutzen**

„Lessons learnt“ aus der Praxis

- **Klimakrise und Gesundheit als Querschnittsmaterie in Aus-, Weiter- und Fortbildung verankern**
- **Mutig und fokussiert Möglichkeitsfenster auf verschiedenen Ebenen nutzen**
- **Uns selbst als Lernende begreifen/Scholarhip of teaching**

„Lessons learnt“ aus der Praxis

- **Klimakrise und Gesundheit als Querschnittsmaterie in Aus-, Weiter- und Fortbildung verankern**
- **Mutig und fokussiert Möglichkeitsfenster auf verschiedenen Ebenen nutzen**
- **Uns selbst als Lernende begreifen/Scholarship of teaching**
- **Studierende/Auszubildende als Verbündete einbeziehen**

„Lessons learnt“ aus der Praxis

- **Klimakrise und Gesundheit als Querschnittsmaterie in Aus-, Weiter- und Fortbildung verankern**
- **Mutig und fokussiert Möglichkeitsfenster auf verschiedenen Ebenen nutzen**
- **Uns selbst als Lernende begreifen/Scholarship of teaching**
- **Studierende/Auszubildende als Verbündete einbeziehen**
- **Neues wagen für transformative Lehre (Prüfungsformate, interprofessionelles Lernen, ...)**

„Lessons learnt“ aus der Praxis

- **Klimakrise und Gesundheit als Querschnittsmaterie in Aus-, Weiter- und Fortbildung verankern**
- **Mutig und fokussiert Möglichkeitsfenster auf verschiedenen Ebenen nutzen**
- **Uns selbst als Lernende begreifen/Scholarhip of teaching**
- **Studierende/Auszubildende als Verbündete einbeziehen**
- **Neues wagen für transformative Lehre (Prüfungsformate, interprofessionelles Lernen, ...)**
- **Freude, an der Gestaltung transformativer Lehre**

Kontakt Daten

Dr.med.univ. Michael Eichinger, MSc

Leiter der Arbeitsgruppe *Planetary Health*

Zentrum für Präventivmedizin und Digitale Gesundheit

Medizinische Fakultät Mannheim
Universität Heidelberg
Ludolf-Krehl-Str. 7-11
68167 Mannheim

E-Mail: michael.eichinger@medma.uni-heidelberg.de

Nathalie Nidens, MSc

Wissenschaftliche Mitarbeiterin

**KLUG – Deutsche Allianz
Klimawandel und Gesundheit e.V.**

Hainbuchenstr. 10a
13465 Berlin

E-Mail: nathalie.nidens@klimawandel-gesundheit.de